

АБАЙ МЫРЗАХМЕТОВ АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ
КОКШЕТАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ МЫРЗАХМЕТОВА
KOKSHETAU ABAY MYRZAKHMETOV UNIVERSITY



ХАБАРШЫ ВЕСТНИК HERALD

ҒЫЛЫМИ-ОҚЫТУШЫЛЫҚ ЖУРНАЛ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ
SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL JOURNAL

Сенкубаев С.Т., Әлжанова Г.К., Жамантаева К.К. АҚПАРАТТЫҚ КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ - БІЛІМ БЕРУДЕ ЛОГИКАЛЫҚ ОЙЛАУ ҚАБІЛЕТІН ДАМУДЫҢ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ	93
Башмакова - Штейнер Е.А., Закирина А. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	97
Ильясова А.С., Изтелеуова Л.И. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ЖАҢАШЫЛ ТЕХНОЛОГИЯЛАР (ШЕТЕЛДІК ТӘЖІРИБЕ НЕГІЗІНДЕ)	100
Сенкібаев С.Т., Кабышева Ж.Н. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ МЕНГЕРУ ЖОЛДАРЫ	103
Сенкібаев С.Т., Кабышева Ж.Н. ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ БІЛІКТІЛІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ	105
Калижанова А.Ж., Куламбаева Қ.Қ. БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МҮМКІНДІКТЕРІ	107
Кушекova Б.Қ. ЖАҒАНДАНУ ЖАҒДАЙЫНДА ТӘРБИЕНІҢ МАЗМҰНЫН ЭТНИКАЛАНДЫРУ МӘСЕЛЕСІ	111
Лойбова Т.Р., Тесленко А.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА	114
Макипов А.С., Макипова Г.К. СЕМЬЯ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО КАК ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	117
Макипова Г.К., Бекенова Д.У. ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ РАБОТЫ КАК ФАКТОР СТАБИЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА СЕМЬИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО	120
Повстан Л.А., Альмишева А.Ж., Карабатырова А.К. ИННОВАЦИОНАЛЫҚ БІЛІМ МАЗМҰНЫНДАҒЫ ОҚУШЫНЫҢ ТАНЫМДЫҚ ІС-ӘРЕКЕТІНІҢ ДАМУЫ	125
Марчибаева У.С. МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ	128
Мұсақанова З.Т., Бекенова Д.У. БАСТАУЫШ СЫНЫПТЫҢ ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДА «ДАМУА ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ» АРҚЫЛЫ МОРФОЛОГИЯЛЫҚ ҰҒЫМДАР ҚАЛЫПТАСТЫРУ	134
Мұсақанова З.Т., Бекенова Д.У. БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕ ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ КЕЙІР БРЕКШЕЛІКТЕРІ	138
Повстан Л.А., Мұфтахудинова Р.Р. ВЛИЯНИЕ ТИПА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ОБУЧЕНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	142
Нурбаева Г.Ш., Изтелеуова Л.И. ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖӘНЕ СПОРТ САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ	146
Панчук Ю.И., Иванкова Н.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА	149
Панчук Ю.И., Иванкова Н.В. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	152
Рахимова А.С., Изтелеуова Л.И. САРАЛАП ОҚЫТУДЫҢ ЖАҒДАЙЫНДА ОҚУШЫ БІЛІМІН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДЫҢ ТИІМДІ ЖОЛДАРЫ	154
Рахимова А.С., Изтелеуова Л.И. САРАЛАП ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ БОЙЫНША ОҚУШЫ БІЛІМІН, БІЛІКТІЛІГІН, ДАҒДЫСЫН БАҚЫЛАУ	158
Баймусинова А.С., Лепешев Д.В. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ СУБКУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ В КАЗАХСТАНЕ	160
Шакирова М.Т. ШКОЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ	164
Шакирова М.Т. ШКОЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ КАК СРЕДСТВО УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ	167
Повстан Л.А., Альмишева А.Ж. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	170
Хамзин Р.К., Бекенова Д.У. МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ НА ЭТАПЕ ВХОЖДЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	174
Хамзин Р.К., Бекенова Д.У. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНСТИТУТА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА НА ЭТАПЕ ВХОЖДЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	177
Жумагулова Н.С., Власенко Г.И., Закирина А. К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ	180
Степаненко В.Г., Жумагулова Н.С. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЯЗЫК КАК ЯЗЫК СПЕЦИАЛЬНОСТИ	182
Повстан Л.А., Тлегенова Р.Ж. РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ	185
Шибучикова Г.К., Жумагулова Н.С. ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	187
Шибучикова Г.К., Жумагулова Н.С. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	191

Подписано в печать 26.06.2015.

Бумага «SvetoCopy». Формат бумаги 210 x 297 x 1/80

Печать – RISO

Заказ №1349. Обложка – Golotex 220 д/м², формат A3SRA

Усл. печ. л. 15,63

Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии Кокшетауского университета
имени Абая Мырзахметова (020000, Республика Казахстан,
Акмолинская область, г. Кокшетау, ул. М. Ауэзова, 189^а)

компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма» [6].

Говоря о грамматических навыках, следует обязательно сказать несколько слов и о методах их формирования. К основным современным методам работы над грамматикой можно отнести: коммуникативно-когнитивный (изучать язык осознанно, исходя из деятельностного подхода); поисковый метод (например, найдите в тексте какое-то грамматическое явление); сравнительно-сопоставительный (сопоставить явления родного и иностранного языка; сопоставить явления внутри языка); дифференцированный метод (умение дифференцировать различные явления) и т.д.

Сегодня основное назначение обучения иностранному языку и грамматике в том числе состоит в формировании у обучающихся коммуникативной компетенции. Любое изучаемое грамматическое явление должно обязательно найти выход в собственной устной и письменной речи изучающих иностранный язык. Только тогда они почувствуют удовлетворение от процесса его изучения, испытают радость общения на ином языке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гуннемарк Э.В. Искусство изучать языки/пер. со швед. Д.Л. Спивака. - СПб.: «ТЕССА», 2001. - 208 с.
2. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. М., 1977. - 324 с.
3. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1986. - 223 с.
4. Миролубов А.А. История методики обучения иностранным языкам. - М.: СТУПЕНИ, ИНФРА-М, 2002. - 448 с.
5. Беляев Б.В. Психологические основы усвоения лексики иностранного языка. М., 1964. - 341 с.
6. Е.Н. Соловова Методика обучения иностранным языкам. - Пособие для студентов пед. вузов и учителей. - М.: Просвещение, 2002. - 239 с.

УДК 37.013.77:811.243

PROFESSIONALLY ORIENTED LANGUAGE AS SPECIALITIES LANGUAGE

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЯЗЫК КАК ЯЗЫК СПЕЦИАЛЬНОСТИ

KƏSİBİ BAĞYITTAĞAN ŞETEL TİLİ MAMANDYKQA AKNALĞAN TİL

Степаненко В.Г. - магистрант,
Жумагулова Н.С. - к.п.н., доцент
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

Аннотация

Профессиональные знания на иностранном языке представляют собой важнейшую часть содержания обучения. Владение этими знаниями рассматривается как обязательное условие полноценного общения специалистов.

Аңдатпа

Кәсіби бағытталған білім өзімен маңызды оқу бөлімін ұсынады. Осы білімді меңгере отырып толық қарым-қатынас жасау мамандар үшін міндетті шарт болып қаралады. Шет тіліндегі кәсіби білім оқыту мазмұнының маңызды бөлігі болып табылады.

Professional knowledge in a foreign language represents the most important part of the content of an educational process. Possession of this knowledge is considered as an compulsory condition of full specialists' communication.

В современном мире образование является объективно приоритетной, стратегической областью человеческой деятельности, которая обеспечивает стабильное функционирование государства, его безопасность, оптимальное развитие социально-экономической и духовной сферы жизни общества, а иностранные языки стали важной составляющей этой деятельности.

Сегодня применение иностранного языка в профессиональной сфере в казахстанском обществе стремительно расширяется. Современному специалисту уже не обойтись без владения определённым уровнем иностранного языка, который в ГОСО каждой специальности получил название «профессионально-ориентированный язык». Таким образом, иностранный язык всё больше превращается в язык специальности, позволяет знакомиться с актуальной информацией, обеспечивает возможность общения с зарубежными коллегами и т.д. Безусловно и то, что владение иностранными языками помогает заключению выгодных сделок и карьерному росту специалистов. Владение иноязычной профессиональной коммуникативной компетенцией предоставляет специалисту возможность участвовать в международных программах, демонстрируя мобильность и конкурентоспособность на международном рынке труда.

Специалисты, владеющие иностранными языками, нужны сегодня в таких сферах деятельности, как реклама и связи с общественностью, маркетинг, финансы и аудит, управление персоналом, организация продаж, медицина и т.д. Очевидно также, что объективная потребность в инженерах, юристах, экономистах и представителях других профессий владеющих иностранным языком как средством обмена профессиональной информацией и опытом влечёт за собой изменения содержания обучения профессионально-ориентированному иностранному языку еще в стенах вуза.

Необходимо также отметить противоречивый характер современной отечественной системы обучения профессионально-ориентированному иностранному языку. С одной стороны, востребованность профессионально-ориентированного иностранного языка в обществе повышает статус иностранного языка как предмета, а с другой стороны, отмечаются трудности в обучении профессионально-ориентированному иностранному языку, обусловленные несовершенными программами и учебниками.

Итак, профессиональные знания на иностранном языке представляют собой важнейшую часть содержания обучения. Владение этими знаниями рассматривается как обязательное условие полноценного общения специалистов, для которых иностранный язык выступает как средство устного и письменного общения с зарубежными партнерами.

Одним из путей решения обозначенной проблемы может стать билингвальная (двуязычная) модель подготовки специалистов. При двуязычной модели обучения предусматривается использование родного и иностранного языков как языков обучения профессиональным дисциплинам, что создаёт благоприятную возможность для их интеграции. Интеграция осуществляется по принципу: сколько можно на иностранном языке и сколько необходимо на родном языке [1].

При реализации двуязычной модели профессионально-ориентированный иностранный язык становится полноценным средством получения знаний по дисциплине. Чтобы эти знания были глубокими, необходимы авторские билингвальные программы, создателями которых могут стать преподаватели базовых и профильных дисциплин специальности совместно с преподавателями иностранного языка. Они должны быть разработаны для определённых специальностей с учётом их специфики, т.е. призваны дополнить и расширить знания по дисциплине на иностранном языке, а также должны создать реальную основу для специальной мобильности студентов, способствовать выходу в общеевропейское образование и повысить шансы выпускников вуза на рынке труда [2].

Но не только преподаватели, владеющие как своим предметом обучения, так и иностранным языком, необходимы сегодня высшей школе. Анализ специальной литературы, наблюдения и личный опыт преподавания английского и немецкого языков свидетельствует о том, что в университетах областного уровня в настоящее время подготовка специалистов по различным специальностям, например, техническим, владеющих иностранным языком, весьма затруднительна. Основная проблема состоит в том, что выпускники средних школ, будущие студенты, в массе своей не владеют даже минимальными иноязычными компетенциями, позволяющими им воспринимать информацию как на слух, так и в письменной форме по своей специальности. Формирование иноязычных компетенций следует начинать в средней школе, только тогда студенты вузов смогут воспринимать лекции на иностранном языке. Следует изменить содержание обучения иностранному языку в средней школе. Так, например, в учебнике английского языка для 10 класса присутствует больше текстов о Казахстане, чем о странах изучаемого языка. Мы намеренно не употребляем слово «информация», ибо оно обозначает новые знания, а тексты о казахстанских достопримечательностях не являются для учащихся новыми и, следовательно, не мотивируют их к изучению английского языка.

Вузы, в свою очередь, должны готовить педагогические кадры для эффективной реализации образовательных билингвальных программ. Преподаватели вуза должны разрабатывать содержание учебно-методических пособий и их методическое наполнение, т.е. вести отбор интересного и информативного аутентичного текстового материала, заниматься разработкой методического инструментария, в который входят: адаптация текстов, создание дидактических материалов, предтекстовых и послетекстовых языковых и речевых упражнений, при выполнении которых внимание студентов сосредоточено преимущественно на содержании высказывания, на решении коммуникативных задач по специальности.

Все тексты должны снабжаться двуязычными словарями специализированных терминов, переводом на родной язык или толкованием на иностранном языке наиболее трудных для понимания слов и терминов, дотекстовыми и послетекстовыми вопросами либо на родном, либо на иностранном языке с целью облегчения понимания, извлечения и применения информации для решения учебных задач. Кроме того, к текстам необходимо подбирать аутентичный наглядный иллюстративный материал, необходимый для понимания: таблицы, схемы, картинки.

Пособия могут содержать также различные приложения, справочные материалы, языковые и содержательные комментарии, различные памятки. На учебные пособия ложится особая ответственность, т.к. они должны стать массовым и эффективным средством обучения в вузе. Они должны быть научно самостоятельными и мотивировать студентов к дальнейшему изучению профессионально-ориентированного иностранного языка.

При обучении профессионально – ориентированному иностранному языку необходимо широкое использование многоязычных и поликультурных возможностей интернет-общения, интернет-образования [3] и обучение специальным и профильным дисциплинам на иностранном языке. При этом требуется активное взаимодействие преподавателя профессионально-ориентированного иностранного языка со специалистами конкретной профессии, что расширяет его компетенцию и требует основательной переподготовки в сфере профессиональной коммуникации.

Нерешенной проблемой высшей школы Республики Казахстан остается отсутствие учебников иностранного языка для обучения профессионально-ориентированному общению. Основная масса учебников издана российскими издательствами. Учебно-методические пособия должны быть такими, по которым студенты хотели бы учиться, а не принуждались к обучению. Одновременно профессионально-ориентированное обучение требует разработки специализированных средств обучения, в том числе оборудования, технических средств, которые вместе с учебно-методическим пособием интегрируют содержание профессионально-ориентированного иностранного языка.

Итак, владение иностранным языком специалистами различных профилей становится в Казахстане нормой, но для этого иностранный язык должен занять достойное, научно-

обоснованное место в учебной программе школы и вуза. Только тогда это позволит сформировать профессионально-ориентированную языковую личность конкурентоспособного специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога, культур и цивилизаций. - Воронеж: Истоки. - 1966. - 236 с.
2. Сафонова В.В. Билингвальные образовательные программы как инструмент обновления языкового школьного образования. Иностранные языки в школе. - 2010. - №3. - С. 15-19.
3. Сафонова В.В. Развитие коммуникативной билингвальной культуры в контексте интернет-педагогике. - Материалы международной научно-практической конференции: Содержание современного языкового образования в системе профессиональной подготовки студентов. - Барнаул: БГПУ. - 2009. - С. 124-126.

УДК 316.614.001.76

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

СТУДЕНТТЕРДІҢ ЖЕКЕ ТҮЛҒА РЕТІНДЕ ӘЛЕУМЕТТЕНУІ ҮШІН ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ РӨЛІ

THE ROLE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR THE SOCIALIZATION OF STUDENTS

Повстан Л.А. - кандидат психологических наук, доцент,
Тлегенова Р.Ж. - магистрант специальности «Педагогика и психология»
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о роли инновационных технологий в социализации личности студентов.

Аңдатпа

Мақалада студенттердің жеке тұлға ретінде әлеуметтенуіндегі инновациялық технологиялардың рөлі туралы мәселе қарастырылады.

Annotation

The article discusses the role of innovative technologies in the socialization of students.

Сегодня меняется социальный заказ общества, требуя коррекции средств и методов воспитания и обучения. В решении этих проблем огромное значение имеет анализ особенностей формирования личности, признание уникальности, индивидуальности каждого человека, раскрытие и поддержка его потенциальных возможностей и создание условий для их максимальной реализации. Главным результатом образования становится его соответствие целям опережающего развития, что определяет необходимость наряду с усвоением социокультурного опыта человечества осваивать те способы и технологии, которые будут востребованы в будущем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором обучающиеся будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, инновационные технологии, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, развивать свои потребности и осознавать возможности.